

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки РБ  
МКУ “Управление образования МО Тункинский район”  
МБОУ “Тагархайская НШДС”

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета “Русский язык”  
для обучающихся 1-4 классов**

с. Тагархай  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
|  |                                       | Всего            |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 4                | Учи.ру РЭШ                                     |
| 1.2  | Фонетика                              | 2                | Учи.ру РЭШ                                     |
| 1.3  | Письмо                                | 66               | Учи.ру РЭШ                                     |
| 1.4  | Развитие речи                         | 1                | Учи.ру РЭШ                                     |
| Итого по разделу                           |                                       | 73               |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |  |
| 2.3  | Графика                               | 4                |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |  |
| Резервное время                            |                                       | 15               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>132</b>       |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 4                |  |
| 3                                   | Лексика                               | 9                |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 10               |  |
| 5                                   | Морфология                            | 14               |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 6                |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 40               |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 25               |  |
| Резервное время                     |                                       | 27               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 4                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 11               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 10               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 62               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 17               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 16               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 6                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 8                |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              |  |



## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 46               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 39               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 26               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 2                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              | 9                  | 0                   |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № | Раздел           | Тема  | Кол-во часов | Электронные образовательные (цифровые) ресурсы  |
|---|------------------|---|--------------|---|
| 1 | Обучение грамоте | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2 |                  | Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3 |                  | Составление предложения из слов. Работа с предложением.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4 |                  | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5 |                  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 6  |  | Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  |  | Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  |  | Пишем элементы букв.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9  |  | Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10 |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11 |  | Слогообразующая функция гласных звуков.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12 |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13 |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.<br><br>Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 14 |  | Письмо строчной буквы ы.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 15 |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 16 |  | Повторяем особенности гласных звуков.<br>Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.<br>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 17 |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.<br>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 18 |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 19 |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 20 |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 21 |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 22 |  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.<br>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 23 |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 24 |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 25 |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 26 |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м.<br>Различаем звонкие и глухие согласные.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 27 |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з.<br>Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 28 |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 29 |  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 30 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 31 |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 32 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 33 |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 34 |  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 35 |  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 36 |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 37 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 38 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 39 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 40 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 43 |  | Письмо строчной буквы ь.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 44 |  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 45 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 46 |  | Подбор слов, соответствующих заданной модели.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 47 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 48 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 49 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 50 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 51 |  | Особенности шипящих звуков.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 52 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 53 |  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 54 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 55 |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 56 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 57 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 58 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 59 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 60 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 61 |  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 62 |  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 63 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 64 |  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 65 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 66 |  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 67 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 68 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 69 |  | Построение моделей звукового состава слов.<br><br>Обобщаем знания о согласных звуках.<br><br>Письмо строчной буквы ь. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 70 |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 71 |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 72 |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                      |   |   |   |
|----|----------------------|---|---|---|
| 73 |                      | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 74 | Систематический курс | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 75 |                      | Речь как основная форма общения между людьми.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 76 |                      | Текст как единица речи.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 77 |                      | Предложение как единица языка.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 78 |                      | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 79 |                      | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 80 |                      | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 81 |                      | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | записи слов и предложений.  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 82 |  | Восстановление деформированных предложений.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 83 |  | Ситуации общения. Диалог.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 84 |  | Слово как единица языка. Значение слова.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 85 |  | Составление небольших устных рассказов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 86 |  | Слова, называющие предметы.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 87 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 88 |  | Слова, называющие признака предмета.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 89 |  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 90 |  | Слова, называющие действия предмета.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 91 |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 92 |  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 93 |  | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 94 |  | Отработка алгоритма списывания текста.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 95 |  | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 96 |  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 97 |  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 98 |  | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | употребляется в словах буква "мягкий знак".  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 99  |  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 100 |  | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 101 |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 102 |  | Алфавит.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 103 |  | Использование алфавита для упорядочения списка слов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 104 |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 105 |  | Речевой этикет: ситуация знакомства.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 106 |  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 10<br>7 |  | Как обозначить буквой безударный гласный звук.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10<br>8 |  | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10<br>9 |  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>0 |  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>1 |  | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>2 |  | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>3 |  | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>4 |  | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11      |  | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 5       |  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">8</a>   |
| 11<br>6 |  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>7 |  | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>8 |  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11<br>9 |  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>0 |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>1 |  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>2 |  | Речевой этикет: ситуация извинения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>3 |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 12<br>4 |  | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>5 |  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>6 |  | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>8 |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку 93 слов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>9 |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>6 |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>8 |  | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12<br>9 |  | Объяснительный диктант.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13      |  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
| 0       |  |  |   | <a href="#">8</a>   |
| 13<br>1 |  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13<br>2 |  | Резервный урок.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

## 2 КЛАСС

| № п\п | Раздел     | Тема   | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
|-------|------------|--|--------------|---------------------|
| 1     | Наша речь. | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык  | 1            | Учи.ру<br>РЭШ       |
| 2     |            | Диалогическая форма речи.  | 1            | Учи.ру,<br>РЭШ      |
| 3     |            | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.   | 1            | Учи.ру,<br>РЭШ      |
| 4     | Текст      | Текст.<br>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли               | 1            | Учи.ру<br>РЭШ       |
| 5     |            | Тема текста.<br>Основная мысль.<br>Заглавие текста.  | 1            | Учи.ру<br>РЭШ       |
| 6     |            | Подбор заголовков к предложенным текстам.<br>Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.<br>Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1            | Учи.ру<br>РЭШ       |

|    |             |  |   |                |
|----|-------------|--|---|----------------|
| 7  |             | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.<br>Тренинг.  | 1 | Учи.ру<br>РЭШ  |
| 8  |             | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.<br>Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 | Учи.ру<br>РЭШ  |
| 9  | Предложение | Предложение как единица языка.<br>Предложение и слово.<br>Связь слов в предложении.  | 1 | Учи.ру<br>РЭШ  |
| 10 |             | Виды предложений по цели высказывания.<br>Восклицательные и невосклицательные предложения.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 11 |             | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 12 |             | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 13 |             | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 14 |             | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 15 |             | Предложение: систематизация знаний.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|    |                        |   |   |                |
|----|------------------------|---|---|----------------|
| 16 | Слова, слова, слова... | Слово и его значение.<br>Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 17 |                        | Однозначные и многозначные слова.<br>Значение слова в словаре и тексте.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 18 |                        | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 19 |                        | Синонимы.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 20 |                        | Синонимы в тексте.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 21 |                        | Антонимы.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 22 |                        | Наблюдение за использованием антонимов.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 23 |                        | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 24 |                        | Обобщение знаний по разделу «Лексика».  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 25 |                        | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 26 |                        | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова<br>Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.                             | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 27 |                        | Корень как часть слова.<br>Корень как общая часть родственных слов.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|    |                |  |   |                |
|----|----------------|--|---|----------------|
| 28 |                | Корень слова: обобщение знаний.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 29 |                | Окончание как изменяемая часть слова.<br>Изменение формы слова с помощью окончания.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 30 |                | Различение изменяемых и неизменяемых слов.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 31 |                | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 32 |                | Суффикс как часть слова.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 33 |                | Приставка как часть слова (наблюдение).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 34 |                | Роль суффиксов и приставок.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 35 |                | Состав слова: систематизация знаний.<br>Состав слова: обобщение  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 36 |                | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня<br>Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение). | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 37 |                | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 38 |                | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 39 |                | Перенос слов по слогам.<br>Перенос слов по слогам: закрепление.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 40 | Звуки и буквы. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных  | 1 | Учи.ру,        |

|    |  |   |   |                |
|----|--|---|---|----------------|
|    |  | гласных звуков.   |   | РЭШ            |
| 41 |  | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 42 |  | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 43 |  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 44 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 45 |  | Единообразное написание гласных в корне.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 46 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 47 |  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 48 |  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 49 |  | Непроверяемые гласные в корне слова<br>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.        | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 50 |  | Списывание текста. Словарный диктант.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 51 |  | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 52 |  | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.  | 1 | Учи.ру,        |



|    |  |   |   |                |
|----|--|---|---|----------------|
|    |  | Согласный звук й' и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.   |   | РЭШ            |
| 53 |  | Знакомство с жанром поздравления.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 54 |  | Функции мягкого знака.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 55 |  | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 56 |  | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).<br>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 57 |  | Повторение алгоритма списывания текста.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 58 |  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 59 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 60 |  | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов<br>Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 61 |  | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|    |  |   |   |                |
|----|--|---|---|----------------|
|    |  | написания слова.  |   |                |
| 62 |  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 63 |  | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 64 |  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 65 |  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 66 |  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 67 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 68 |  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 69 |  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.<br>Способы проверки согласных в корне слова.<br>Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 70 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 71 |  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|    |             |  |   |                |
|----|-------------|--|---|----------------|
| 72 |             | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 73 |             | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 74 |             | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 75 |             | Списывание текста. Словарный диктант<br>Использование на письме разделительных ь и Ъ.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 76 |             | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 77 |             | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.<br>Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 78 |             | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.                        | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 79 |             | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 80 |             | Списывание текста. Словарный диктант.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 81 | Части речи. | Имя существительное как часть речи.<br>Имя существительное: употребление в речи.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|    |  |   |   |                |
|----|--|---|---|----------------|
| 82 |  | Имя существительное: значение.<br>Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 83 |  | Употребление прописной и строчной буквы.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 84 |  | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 85 |  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 86 |  | Прописная буква в именах собственных: географические названия.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 87 |  | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 88 |  | Имя существительное: изменение по числам.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 89 |  | Число имён существительных.<br>Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.                        | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 90 |  | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 91 |  | Глагол как часть речи.<br>Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 92 |  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 93 |  | Единственное и множественное число глаголов.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 94 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на  | 1 | Учи.ру,        |

|     |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|----------------|
|     |  | тему пословицы.   |   | РЭШ            |
| 95  |  | Текст-повествование.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 96  |  | Особенности текстов-повествований.  | 1 | Учи.ру<br>,РЭШ |
| 97  |  | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 98  |  | Обобщение знаний о глаголе.<br>Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 99  |  | Диктант на изученные правила (орфограммы корня).  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 100 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 101 |  | Имя прилагательное как часть речи.<br>Имя прилагательное: значение.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 102 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.   | 1 |                |
| 103 |  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.                | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 104 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 105 |  | Текст-описание.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 106 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".                      | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 107 |  | Особенности текстов-описаний.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|     |                        |   |   |             |
|-----|------------------------|---|---|-------------|
| 108 |                        | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.                                | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 109 |                        | Диктант на изученные орфограммы в корне слова.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 110 |                        | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 111 |                        | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.                                       | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 112 |                        | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 113 |                        | Текст-рассуждение.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 114 |                        | Особенности текстов-рассуждений.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 115 |                        | Предлог. Отличие предлогов от приставок.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 116 |                        | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 117 |                        | Раздельное написание предлогов с именами существительными.  | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 118 |                        | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.   | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 119 | Повторение изученного. | Части речи: обобщение. Тренинг.   | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 120 |                        | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.                        | 1 | Учи.ру, РЭШ |
| 121 |                        | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.  | 1 | Учи.ру,     |

|     |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|----------------|
|     |  |   |   | РЭШ            |
| 122 |  | Различение текстов-описаний и текстов-повествований.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 123 |  | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 124 |  | Части речи: систематизация знаний.  | 1 |                |
| 125 |  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 126 |  | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 127 |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 128 |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 129 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 130 |  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 131 |  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 132 |  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |

|     |  |  |   |                |
|-----|--|--|---|----------------|
|     |  | знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)   |   |                |
| 133 |  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 134 |  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.  | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 135 |  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.<br>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
| 136 |  | Контрольный диктант.   | 1 | Учи.ру,<br>РЭШ |
|     |  |  |   |                |



### 3 КЛАСС

| №   | Темы уроков   | Количество часов | ЭОР    |
|-----|---|------------------|--------|
| 1.  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  | 1                |        |
| 2.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста   | 1                |        |
| 3.  | Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль  | 1                |        |
| 4.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок   | 1                |        |
| 5.  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение   | 1                | Учи.ру |
| 6.  | Определение типов текстов: обобщение  | 1                |        |
| 7.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1                |        |
| 8.  | Предложение   | 1                |        |
| 9.  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1                |        |
| 10. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)   | 1                |        |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
| 11. | Связь слов в предложении   | 1 |        |
| 12. | Главные члены предложения  | 1 | РЭШ.ру |
| 13. | Подлежащее   | 1 |        |
| 14. | Сказуемое  | 1 |        |
| 15. | Подлежащее и сказуемое   | 1 |        |
| 16. | Второстепенные члены предложения   | 1 |        |
| 17. | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |        |
| 18. | Однородные члены предложения   | 1 |        |
| 19. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но  | 1 | ЭП     |
| 20. | Однородные члены предложения без союзов  | 1 |        |
| 21. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.<br>Простое и сложное предложение (общее представление).<br>Запятая между частями сложного предложения | 1 |        |
| 22. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |        |
| 23. | Работаем с толковыми словарями   | 1 |        |
| 24. | Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте.   | 1 |        |
| 25. | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы   | 1 |        |
| 26. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с   | 1 |        |

|     |   |   |                |
|-----|---|---|----------------|
|     | языковым анализом текста  |   |                |
| 27. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 | ЭТ             |
| 28. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |                |
| 29. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 |                |
| 30. | Характеристика звуков русского языка  | 1 |                |
| 31. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                       | 1 |                |
| 32. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |                |
| 33. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану  | 1 |                |
| 34. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями              | 1 |                |
| 35. | Окончание как изменяемая часть слова  | 1 |                |
| 36. | Нулевое окончание   | 1 | Яндекс учебник |
| 37. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием  | 1 |                |

|     |  |   |             |
|-----|--|---|-------------|
| 38. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |             |
| 39. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |             |
| 40. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"   | 1 | Презентация |
| 41. | Состав слова: обобщение  | 1 |             |
| 42. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 |             |
| 43. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |             |
| 44. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |             |
| 45. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |             |
| 46. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | ЭТ          |
| 47. | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |             |
| 48. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |             |
| 49. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант   | 1 |             |

|     |  |   |             |
|-----|--|---|-------------|
| 50. | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |             |
| 51. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.<br>Проверочный диктант  | 1 |             |
| 52. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1 | презентация |
| 53. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |             |
| 54. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Диктант с грамматическим заданием   | 1 |             |
| 55. | Разделительный твёрдый знак. Жанры объявления  | 1 |             |
| 56. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или   | 1 |             |
| 57. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ   | 1 |             |
| 58. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем  | 1 |             |
| 59. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи  | 1 |             |
| 60. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану   | 1 | Я класс     |

|     |   |   |    |
|-----|---|---|----|
| 61. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1 |    |
| 62. | Число имён существительных  | 1 |    |
| 63. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа                   | 1 |    |
| 64. | Изменение имён существительных по числам  | 1 |    |
| 65. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  | 1 |    |
| 66. | Род имён существительных  | 1 |    |
| 67. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных   | 1 |    |
| 68. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»  | 1 |    |
| 69. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1 |    |
| 70. | Падеж имён существительных  | 1 |    |
| 71. | Создание собственных текстов-повествований.<br>Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | ЭП |
| 72. | Падеж имён существительных: именительный падеж  | 1 |    |

|     |  |   |             |
|-----|--|---|-------------|
| 73. | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |             |
| 74. | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 | ЭТ          |
| 75. | Падеж имён существительных: винительный падеж. Поздравительная открытка к 8 марта  | 1 |             |
| 76. | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |             |
| 77. | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |             |
| 78. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине   | 1 |             |
| 79. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |             |
| 80. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |             |
| 81. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Презентация |
| 82. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 |             |
| 83. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 | ЭТ          |
| 84. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |             |
| 85. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |             |

|     |   |   |             |
|-----|---|---|-------------|
| 86. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |             |
| 87. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе  | 1 |             |
| 88. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Диктант                              | 1 |             |
| 89. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 | ЭП          |
| 90. | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |             |
| 91. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |             |
| 92. | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 | ЭП          |
| 93. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 |             |
| 94. | Склонение имён прилагательных   | 1 |             |
| 95. | Значения имён прилагательных  | 1 |             |
| 96. | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |             |
| 97. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | Презентация |
| 98. | Наблюдение за правописанием окончаний имён  | 1 | ЭТ          |



|      |   |   |                |
|------|---|---|----------------|
|      | прилагательных в единственном числе   |   |                |
| 99.  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 |                |
| 100. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |                |
| 101. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и существительных.   | 1 |                |
| 102. | Местоимение (общее представление)   | 1 | ЭТ             |
| 103. | Личные местоимения  | 1 |                |
| 104. | Как изменяются личные местоимения   | 1 |                |
| 105. | Употребление личных местоимений в речи. Неоправданные повторы в предложениях.   | 1 |                |
| 106. | Правописание местоимений с предлогами. Жанр письма. Учимся писать письмо.   | 1 |                |
| 107. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                    | 1 |                |
| 108. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 | Яндекс учебник |
| 109. | Неопределённая форма глагола  | 1 |                |
| 110. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                      | 1 |                |

|      |  |   |    |
|------|--|---|----|
| 111. | Настоящее время глаголов   | 1 | ЭП |
| 112. | Будущее время глаголов   | 1 |    |
| 113. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме. Подробное изложение           | 1 |    |
| 114. | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |    |
| 115. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |    |
| 116. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |    |
| 117. | Частица не, её значение  | 1 |    |
| 118. | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |    |
| 119. |  | 1 |    |
| 120. | Правописание глаголов  | 1 |    |
| 121. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант  | 1 |    |
| 122. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 |    |
| 123. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                     | 1 | ЭП |
| 124. | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 |    |
| 125. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным | 1 |    |

|      |  |           |        |
|------|--|-----------|--------|
|      | порядком абзацев   |           |        |
| 126. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях            | 1         |        |
| 127. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  | 1         |        |
| 128. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1         | ЭП     |
| 129. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1         |        |
| 130. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1         | Учи.ру |
| 131. | Резервный урок по разделу морфология: тренинг  | 1         | Учи.ру |
| 132. | Резервный урок по разделу морфология: тестовые задания   | 1         |        |
| 133. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1         |        |
|      | Итого:   | 136 часов |        |

## 4 КЛАСС

| №  | Раздел       | Тема урока   | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
|----|--------------|--|--------------|---------------------|
| 1  |              | Русский язык как язык межнационального общения<br>Характеристика звуков русского языка   | 1            | Библиотека ЦОК      |
| 2  | Фонетика     | Звуко-буквенный разбор слова   | 1            | Библиотека ЦОК      |
| 3  | Лексика      | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов<br>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1            |                     |
| 4  |              | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.<br>Учимся понимать фразеологизмы.<br>Учимся использовать фразеологизмы.                           | 1            |                     |
| 5  | Состав слова | Повторяем состав слова.<br>Основа слова.<br>Неизменяемые слова: состав слова   | 1            | РЭШ                 |
| 6  |              | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи  | 1            |                     |
| 7  |              | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1            |                     |
| 8  | Морфология   | Имена существительные 1, 2, 3го склонения  | 1            |                     |
| 9  |              | Падежные окончания имён существительных 1 склонения  | 1            |                     |
| 10 |              | Падежные окончания имён существительных 2 склонения  | 1            |                     |
| 11 |              | Падежные окончания имён существительных 3 склонения  | 1            |                     |
| 12 |              | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже  | 1            | РЭШ                 |
| 13 |              | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже   | 1            |                     |
| 14 |              | Несклоняемые имена существительные   | 1            |                     |
| 15 |              | Морфологический разбор имени существительного  | 1            |                     |

|    |  |  |   |                |
|----|--|--|---|----------------|
| 16 |  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Контрольная работа   | 1 |                |
| 17 |  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных<br>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |                |
| 18 |  | Склонение имён прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК |
| 19 |  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе   | 1 |                |
| 20 |  | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |                |
| 21 |  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное". Контрольная работа  | 1 |                |
| 22 |  | Местоимение  | 1 |                |
| 23 |  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа   | 1 | РЭШ            |
| 24 |  | Склонение личных местоимений   | 1 |                |
| 25 |  | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                 | 1 |                |
| 26 |  | Глагол как часть речи  | 1 | РЭШ            |
| 27 |  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  | 1 |                |
| 28 |  | Неопределенная форма глагола   | 1 | Библиотека ЦОК |
| 29 |  | Личные формы глагола   | 1 |                |
| 30 |  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам<br>I и II спряжение глаголов   | 1 |                |
| 31 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения   | 1 |                |
| 32 |  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе   | 1 | РЭШ            |
| 33 |  | Способы определения I и II спряжения глаголов<br>Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                  | 1 |                |
| 34 |  | Настоящее время глагола  | 1 |                |
| 35 |  | Прошедшее время глагола  | 1 |                |

|    |           |  |   |     |
|----|-----------|--|---|-----|
| 36 |           | Будущее время глагола  | 1 |     |
| 37 |           | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола  | 1 |     |
| 38 |           | Глагол: систематизация знаний  | 1 |     |
| 39 |           | Особенности разбора глаголов по составу слова  | 1 |     |
| 40 |           | Глагол в словосочетании<br>Глагол в предложении  | 1 |     |
| 41 |           | Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа   | 1 |     |
| 42 |           | Морфологический разбор глагола   | 1 |     |
| 43 |           | Частица не, её значение  | 1 |     |
| 44 |           | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи<br>Как образуются наречия<br>Наречие: обобщение знаний                           | 1 | РЭШ |
| 45 |           | Союз как часть речи  | 1 |     |
| 46 |           | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  | 1 |     |
| 47 |           | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |     |
| 48 |           | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы<br>"Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение                    | 1 |     |
| 49 |           | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы<br>"Глагол" Образование повелительного наклонения глагола                   | 1 |     |
| 50 |           | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы<br>"Глагол"   | 1 |     |
| 51 |           | Резервный урок по разделу морфология: тема<br>"Использование местоимений для устранения<br>неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |     |
| 52 |           | Резервный урок по разделу морфология: тема<br>"Числительное"   | 1 |     |
| 53 |           | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 |     |
| 54 | Синтаксис | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение   | 1 |     |
| 55 |           | Связь между словами в предложении (при помощи<br>смысловых вопросов)   | 1 |     |

|    |                         |  |   |                |
|----|-------------------------|--|---|----------------|
| 56 |                         | Виды предложений по цели высказывания:<br>повествовательные, вопросительные и побудительные<br>Виды предложений по эмоциональной окраске:<br>восклицательные и невосклицательные | 1 |                |
| 57 |                         | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 |                |
| 58 |                         | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.<br>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                            | 1 |                |
| 59 |                         | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 | Библиотека ЦОК |
| 60 |                         | Словосочетание   | 1 |                |
| 61 |                         | Связь слов в словосочетании<br>Связь слов в словосочетании: обобщение  | 1 |                |
| 62 |                         | Простое и сложное предложение  | 1 |                |
| 63 |                         | Сложные предложения  | 1 |                |
| 64 |                         | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 |                |
| 65 |                         | Сложные предложения без союзов   | 1 |                |
| 66 |                         | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |                |
| 67 |                         | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"  | 1 |                |
| 68 |                         | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения   | 1 |                |
| 69 |                         | Контрольная работа   | 1 |                |
| 70 | Орфография и пунктуация | Правила правописания, изученные в 1-3 классах  | 1 |                |
| 71 |                         | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах  | 1 |                |
| 72 |                         | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения   | 1 | РЭШ            |
| 73 |                         | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения   | 1 |                |
| 74 |                         | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения   | 1 |                |
| 75 |                         | Правописание падежных окончаний имён существительных   | 1 |                |

|    |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--------|
|    |  | в родительном и винительном падеже  |   |        |
| 76 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже  | 1 | РЭШ    |
| 77 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже  | 1 |        |
| 78 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах  | 1 |        |
| 79 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 | Учи.ру |
| 80 |  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация<br>Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                         | 1 |        |
| 81 |  | Правописание суффиксов имён существительных   | 1 |        |
| 82 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                             | 1 |        |
| 83 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе  | 1 |        |
| 84 |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация<br>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                           | 1 | Учи.ру |
| 85 |  | Правописание имён прилагательных  | 1 |        |
| 86 |  | Правописание личных местоимений   | 1 |        |
| 87 |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами  | 1 |        |
| 88 |  | Правописание глаголов на -ться и –тся<br>Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |        |
| 89 |  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа<br>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |        |



|     |  |  |   |                |
|-----|--|--|---|----------------|
|     |  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  |   |                |
| 90  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов<br>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов<br>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | РЭШ            |
| 91  |  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи<br>Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов   | 1 |                |
| 92  |  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация<br>Безударные личные окончания глаголов: обобщение<br>Отработка написания глаголов  | 1 |                |
| 93  |  | Правописание глаголов с орфограммами   | 1 |                |
| 94  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени<br>Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |                |
| 95  |  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация<br>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов  | 1 |                |
| 96  |  | Наблюдаем за написанием разных частей речи   | 1 |                |
| 97  |  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи   | 1 |                |
| 98  |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |                |
| 99  |  | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами   | 1 |                |
| 100 |  | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и  | 1 | Библиотека ЦОК |
| 101 |  | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но  | 1 |                |
| 102 |  | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов  | 1 |                |
| 103 |  | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов  | 1 |                |

|     |               |  |   |  |
|-----|---------------|--|---|--|
| 104 |               | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                       | 1 |  |
| 105 |               | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                      | 1 |  |
| 106 |               | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |
| 107 |               | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |  |
| 108 |               | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных  | 1 |  |
| 109 |               | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"                | 1 |  |
| 110 |               | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |
| 111 | Развитие речи | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |  |
| 112 |               | Особенности диалога  | 1 |  |
| 113 |               | Ситуации устного и письменного общения   | 1 |  |
| 114 |               | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление  | 1 |  |
| 115 |               | Нормы речевого этикета   | 1 |  |
| 116 |               | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1 |  |
| 117 |               | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения   | 1 |  |
| 118 |               | Текст: тема и основная мысль   | 1 |  |
| 119 |               | Текст: заголовок   | 1 |  |
| 120 |               | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста   | 1 |  |
| 121 |               | Вспоминаем типы текстов  | 1 |  |
| 122 |               | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения   | 1 |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 123 |  | Текст. Образные языковые средства<br>Текст. Структура текста<br>Текст. План текста  | 1 |  |
| 124 |  | Пишем собственный текст по предложенному заголовку  | 1 |  |
| 125 |  | Пишем текст по предложенному плану  | 1 |  |
| 126 |  | Как сделать текст интереснее<br>Редактируем предложенный текст  | 1 |  |
| 127 |  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста  | 1 |  |
| 128 |  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста   | 1 |  |
| 129 |  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста  | 1 |  |
| 130 |  | Сочинение как вид письменной работы<br>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины   | 1 |  |
| 131 |  | Пишем подробный пересказ текста   | 1 |  |
| 132 |  | Пишем сочинение-повествование на тему   | 1 |  |
| 133 |  | Пишем сжатый пересказ текста  | 1 |  |
| 134 |  | Пишем сочинение-описание на тему  | 1 |  |
| 135 |  | Пишем подробный пересказ текста<br>Пишем сочинение-рассуждение на тему  | 1 |  |
| 136 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами<br>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами<br>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |
|     | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 136 ЧАСОВ   |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- . Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
[www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)

